

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

PROSPECTIVA TERRITORIAL

Curso 2018-2019

MÓDULO	CRÉDITOS	CARÁCTER
Fundamentos de gobernanza, liderazgo y planeamiento social	3	
PROFESORADO	CONTACTO PARA TUTORÍAS	
Josep Oliveras Samitier	Despacho 102 Departamento de Geografía Facultad de Turismo y Geografía Universitat Rovira i Virgili C/ Joanot Martorell, 15 43480 Vila-seca(Tarragona) e-mail: josep.oliveras@urv.cat Teléfono: 977.559.582	
	HORARIO DE TUTORÍAS ¹	

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

Esta materia trata de introducir a los alumnos en las técnicas de la prospectiva territorial para que puedan ser utilizadas en el planeamiento territorial y estratégico. Los contenidos de la asignatura han de permitir establecer las tendencias que pueden incidir en el desarrollo de un ámbito territorial concreto, establecer escenarios de futuro y seleccionar actuaciones para que el escenario escogido pueda convertirse en real.

- 1.- La prospectiva territorial
 - 1.1.- Origen y evolución
 - 1.2.- De la reflexión a la acción
- 2.- Organización, grupos, equipos de trabajo
- 3.- El papel del territorio
 - 3.1.- Ámbito
 - 3.2.- Horizonte temporal
 - 3.3.- El examen del territorio
- 4.- Variables clave. Selección
- 5.- Técnicas de expertos y cualificación
 - 5.1.- Delphi
 - 5.2.- Abaco de Régnier

¹ Consultar la página web del departamento.

- 5.3.- Impactos cruzados probabilísticos
- 5.4.- Otras
- 6.- El diagnóstico estratégico y prospectivo
 - 6.1.- La recomposición de puntos FD
 - 6.2.- La recomposición de AO
- 7.- Las opciones estratégicas
 - 7.1- Métodos de clasificación: Electre
 - 7.2.- Multipol y otros

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

G2 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

G3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios adquiridos.

G4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo, en gran medida, autodirigido o autónomo.

G6 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

E2 - Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.

E11 - Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno:

- 1.- Identifica los escenarios de futuro de la dinámica demográfica, social, económica y medioambiental del territorio.

2.- Evalúa la coyuntura territorial y del impacto de las políticas estratégicas en su evolución y sus dinámicas futuras.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- 1.- La prospectiva territorial. De la reflexión a la acción
 - 1.1.- Conceptos y equipo de trabajo
 - 1.2.- Implantación y seguimiento de un plan estratégico (organización, equipos...)
- 2.- El ámbito territorial para la diagnosis
 - 2.1.- Análisis del área. Ámbito y horizonte temporal
 - 2.2.- Los DAFO y sus relaciones internas y externas
 - 2.3.- Otras técnicas (Delphi, Regnier, etc.)
- 3.- La visión estratégica
 - 3.1. Las variables clave. Selección. Cualificación
 - 3.2. Los impactos cruzados y el análisis estructural
 - 3.3. Las acciones. Selección, fichas, costes, compromisos
- 4.- Opciones estratégicas. La metodología de los escenarios
 - 4.1. Las hipótesis
 - 4.2.- Escenario tendencial
 - 4.3.- Escenario deseado
 - 4.4.- Escenario contrastado

BIBLIOGRAFÍA

- BORJA, J.; CASTELLS, M., Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Taurus, 1997
- COOPER, R.N.; LAYARD, R., What the Future Holds: Insights from Social Science, MIT. Press, 2001
- DELAMARRE, A., La prospective territoriale, DATAR, 2002
- FARINÓS, J.; ROMERO, J.; SALOM, J., Cohesión e inteligencia territorial, Publicacions Universitat de València, 2009
- FLANKLIN, D. y ANDREWS, J., El mundo en 2050. Todas las tendencias que cambiarán el planeta, The economist-Gestión 2000, 2013
- FERNANDEZ GÜELL, J.M., Planificación estratégica de ciudades, Editorial Reverté, 2006
- GANAU, J.; MALLARACH, J., La planificació estratègica territorial a Catalunya, Generalitat de Catalunya, 2003
- GARCIA, A. y otros, Planificación estratégica sostenible de redes territoriales. Teoría y práctica, Málaga, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, Málaga, 2004.
- GERBAUX, F., Utopie pour le territoire: cohérence ou complexité?, l'Aube, 1999
- GODET, M., Manuel de prospective, DUNOD, 2007
- GODET, M., De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva estratégica, Marcombo, 1996
- GODET, M.; DURANCE, P., La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios, LIPSOR, 2009

- GRENON, M.; BATISSE, M., El Plan Azul: El futuro de la Cuenca Mediterránea, Ministerio Obras Públicas y Transporte, 1990
- JOUVENEL, F. de, La prospective des territoires urbains sensibles, Futuribles-Villes, 2009
- PASCUAL, J.M., La estrategia de las ciudades, Diputació de Barcelona, 1999.
- PORTER, M., La ventaja competitiva de las naciones, Plaza Janés, 1992
- RAMIREZ, R. y otros (2015), "Scenarios as a scholarly methodology to produce "interesting research", in Futures, vol. 71, pp. 70-87.
- RIFKIN, J., La civilización empática, Barcelona, Paidós, 2010
- RIFKIN, J., La tercera revolución industrial, Barcelona, Paidós, 2011
- RIFKIN, J., La sociedad de coste marginal cero, Barcelona, Paidós, 2014
- ROBERTSON, M. (ed.), Sustainable futures. Teaching and learning: a case study approach, ACER Press. Victoria, 2007
- ULLED, A., Catalunya cap el 2020. Visions sobre el futur del territori, Generalitat de Catalunya, 2003

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1 Lección magistral/expositiva virtual (chat, videoconferencias, vídeos)

MD3 Sesiones de discusión y debate virtual

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases teóricas virtuales	11	0
Clases prácticas virtuales	11	0
Tutorías virtuales	4	0
Trabajos tutorizados	4	0
Trabajo autónomo del estudiante	45	0

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Código	Ponderación mínima	Ponderación máxima
E2 Trabajo autónomo del estudiante a través de las plataformas virtuales	0.0	30.0
E3 Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	0.0	15.0
E4 Seguimiento formativo y control de usuarios de las plataformas virtuales	0.0	15.0
E8 Presentaciones orales virtuales	0.0	30.0
E11 Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	0.0	10